

Projet d'établissement de la section fondamentale de l'Athénée Royal Meuse-Condroz site de Ciney

Square Omer Bertrand, 1 5590 CINEY

Direction : Madame France Renier

Tél : 083/23.24.25 ✆ 0473/54.25.91

fondamentalciney@armeco.be

www.armeco.be



Table des matières

Introduction 4

AU SERVICE DE LA DEMOCRATIE	5
<i>Nos objectifs.....</i>	<i>5</i>
<i>Nos actions</i>	<i>5</i>
1) Le règlement d'ordre intérieur (ROI)	5
2) L'accès aux informations pour les enseignants, les parents, les enfants.....	6
3) Les responsabilités exercées par les élèves.....	6
AU SERVICE D'UNE VÉRITABLE ÉQUIPE ÉDUCATIVE	7
<i>Nos objectifs.....</i>	<i>7</i>
<i>Nos actions</i>	<i>7</i>
1) Les projets communs	7
2) Les projets propres aux implantations.....	7
3) Les concertations	9
4) La transition entre niveaux.....	10
5) La formation continue	10
AU SERVICE DES PARENTS ET DES AUTRES PARTENAIRES	12
<i>Nos objectifs.....</i>	<i>11</i>
<i>Nos actions</i>	<i>11</i>
1) Les réunions et rencontres prévues.....	11
2) Les autres partenaires.....	12
3) Les principales ressources	13
AU SERVICE DES ENFANTS DIFFÉRENTS	14
<i>Nos objectifs.....</i>	<i>14</i>

AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE	14
<i>Nos objectifs.....</i>	<i>14</i>
<i>Nos actions</i>	<i>15</i>
1) Les contextes d'apprentissage.....	15
2) La continuité.....	15
3) Les travaux à domicile.....	16
4) L'année complémentaire et la différenciation.....	16
5) Les activités touchant au développement global de l'enfant.....	17
6) Les bilans.....	21

« On respecte un homme qui se respecte lui-même » H. de Balzac

Introduction

Le projet d'établissement de l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, s'inscrit dans les objectifs poursuivis par le « Décret - Missions » du 24/7/1997. Il repose sur des bases solides et des objectifs très précis.

La section fondamentale de l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, est répartie en 3 sites :

- ❖ L'Art Prim', Square Omer Bertrand, 1 5590 Ciney
Section primaire
- ❖ Les Diablotins, Rue Saint Quentin 5590 Ciney
Section maternelle
- ❖ Les Marmousets, Rue Piervenne, 123 5590 Ciney
Section maternelle et primaire

Cette situation géographique demande une bonne dose d'organisation sur le plan de la gestion. C'est au départ de l'implantation «Art Prim'» que tout est géré. Le bureau de la direction se situe d'ailleurs à cet endroit. Cependant, même si chaque implantation a un fonctionnement qui lui est propre, chacune d'entre elles rejoint les autres sur une valeur commune à faire appliquer : le respect.



En effet, le respect est un état d'esprit à cultiver quotidiennement partout et en toute circonstance.

AU SERVICE DE LA DEMOCRATIE

Nos objectifs

L'enfant vit dans les murs de l'école une partie essentielle de son existence. C'est donc un des endroits où il doit acquérir avec le soutien des enseignants, des parents, de la direction, des compétences de base afin de s'insérer dans une société démocratique.

Nos actions

1) Le règlement d'ordre intérieur (ROI)

- *Les règles de base fixées à l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, figurent dans un ROI, construit mais aussi revu, avant chaque rentrée scolaire, par l'équipe pédagogique de chacune des implantations.*
- *Si les principes de base restent les mêmes quel que soit le site fréquenté par l'élève, il n'en demeure pas moins que des spécificités ont dû être apportées à chaque implantation, tout en ne perdant pas de vue que la réflexion et la négociation restent de mise lors de la rencontre d'éventuels problèmes.*
- *On trouve donc à l'Athénée Royal l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, un ROI propre à chaque implantation. Il se présente sous forme de livret et propose une table des matières comprenant tous les points touchant aux règles de base.*
- *En vue d'une économie d'encre et de papier, le ROI se trouve sur le site de l'école.*
- *Néanmoins sur demande, tant en maternelle qu'en primaire, les parents peuvent en obtenir une copie papier. Sans remarque de leur part sur le contenu, le ROI est considéré comme accepté.*

2) L'accès aux informations pour les enseignants, les parents, les enfants

- Le conseil de participation, organisé au sein de l'école tout entière, voit la présence de représentants de la section fondamentale ainsi que de parents d'élèves.
- La communication entre la direction et les enseignants circule de la façon suivante :

a) pour le personnel d'Art Prim', des Diablotins, des Marmousets:

- présence de casiers (boîtes aux lettres) à proximité du bureau de la direction sur l'implantation centrale, à relever régulièrement,
- dans la salle des professeurs, présence d'une farde et d'un tableau de communications ;

b) pour les enfants de la section primaire d'Art Prim' et des Marmousets :

- chaque fois qu'une situation le requiert, organisation d'un conseil de coopération qui réunit les élèves et qui permet un échange d'opinions et des recherches de solutions,

c) pour les parents :

- l'information avec les parents se pratique par le biais du journal de classe en primaire et la farde de communications en maternel.

3) Les responsabilités exercées par les élèves

À l'Athénée Royal Meuse-Condruz, site de Ciney, les élèves ont un rôle à jouer dans leur école, dans les limites du cadre défini par l'autorité. Afin de pousser ces élèves à s'exprimer et afin de les responsabiliser face à leurs devoirs quotidiens dans les murs de l'établissement, l'école primaire a recours, chaque fois que c'est nécessaire, au conseil de coopération.

AU SERVICE D'UNE VÉRITABLE ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Nos objectifs

À l'Athénée Royal Meuse-Condruz, site de Ciney, des mesures ont été prises pour permettre d'entretenir un esprit d'équipe sur toutes les implantations.

Nos actions

1) Les projets communs :

Un projet commun existe pour tous les élèves de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} primaire. Il consiste, dans le cadre du cours de sciences, à placer les élèves deux fois par mois en situation de démarche scientifique. De cette façon, TOUS les élèves apprennent à observer, émettre des hypothèses, manipuler, interpréter des résultats et conclure. Tout cela en parallèle avec la prise de note. Le but n'est pas de faire des élèves de futurs scientifiques mais bien de leur donner les outils qui leur permettront de se faire une opinion propre et personnelle sur « les choses de la vie ». C'est en s'interrogeant, en analysant qu'ils s'intégreront avec suffisamment de recul dans un monde en perpétuelle évolution.

2) Les projets propres aux implantations :

Ciney

- a) En mai, sur toutes les implantations cinaciennes, (Art Prim', Diablotins, Marmousets) une journée festive est prévue qui permet une rencontre avec le monde extérieur et offre la possibilité de faire découvrir la vie de l'école.
- b) Le spectacle de l'école, mettant en scène les élèves de la section maternelle des implantations « Diablotins » et « Marmousets » reste un moment fort de l'année scolaire.
- c) Les élèves de 3^{ème} maternel et ceux de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} primaire s'investissent dans un projet d'embellissement de la cour de récréation, qu'ils occupent déjà ou qu'ils occuperont l'année suivante. Ce projet se construira sur du long terme et s'effectue en collaboration avec l'AMO « Le Cercle » de Ciney. Différentes étapes jalonnent ce travail de longue haleine : droit de parole pour les enfants (ils ont leur mot à dire sur la manière d'embellir la cour), actions concrètes (peintures, fresques, etc.), bilan après actions.
- d) Les classes de dépaysement existent au 2^{ème} et au 4^{ème} cycle.
- Les élèves de 3^{ème} maternelle partent seuls une année et l'année suivante ils accompagnent les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} primaires. C'est pour les plus petits l'occasion de rencontrer l'institutrice qui les accueillera dès septembre (application du 5/8).
 - Les élèves de 6^{ème} primaire se rendent chaque année aux sports d'hiver ou en voyage culturel à l'étranger.
 - Le degré moyen organise au minimum une classe-sortie par année.
- Remarque : L'année où les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} primaire ne se rendent pas en classes de dépaysement, les sorties pédagogiques sont à l'honneur.
- e) Le degré supérieur pérennise le projet « Territoires de la Mémoire ». Les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire devenus « Passeurs de mémoire » participent chaque année à la commémoration du 11 novembre, au monument situé sur le site de l'école et à la cérémonie patriotique, au monument de la ville. Un message de respect et de paix est véhiculé. Ce travail s'inscrit dans différentes activités telles que visites historiques, documentation historique, mise en scène théâtrale.

- f) Les élèves de 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} primaire se sont lancés dans un projet de biodiversité à long terme. Ils vont aménager une mare, un hôtel à insectes, un jardin fleuri et ce, en collaboration avec l'association Natagora. Cette activité se prolongera au fil du temps.
- g) Chaque année, les élèves de 4^{ème} primaire se rendent au « Printemps des Sciences » organisé par l'université de Namur. C'est pour eux l'occasion d'approcher de près des domaines comme la biologie, la chimie, la physique.
- h) Une bibliothèque (BCD) fonctionne au sein de l'école, dans un local confortable et spécialement aménagé à cet effet. Les élèves de maternelle peuvent y consulter, y emprunter, y lire des livres de lecture et de documentation. Une fois par semaine, les élèves de toutes les classes primaires se rendent dans cette bibliothèque tenue par des bénévoles. Un système d'emprunt de livres a été mis en place et fonctionne très bien.
- i) Une cyberclasse est installée sur Art Prim' où douze ordinateurs peuvent profiter à tous les élèves des sections maternelle et primaire. Sur les Marmousets, il y a deux ordinateurs à disposition des enfants.

3) Les concertations :

Pour réaliser tous ces projets, il est indispensable d'aménager des possibilités de rencontre entre les enseignants.

Des concertations communes sont prévues par la direction. Cependant lorsque les sujets débattus ne concernent pas le personnel de tous les sites, ces concertations collectives sont organisées avec les enseignants des implantations concernées.

Des temps de concertation sont également organisés par les enseignants entre eux.

Le fait que les cours se terminent à 15h le vendredi permet aux enseignants peu libres à d'autres moments, de se concerter après journée.

Pour les parents qui ne peuvent être à la sortie pour récupérer leurs enfants, une garderie fonctionne dès 15h00.

4) La transition entre niveaux :

L'échange et la transition entre les élèves des sections maternelle et primaire ainsi qu'entre ceux des sections primaire et secondaire sont deux points que l'école privilégie :

- Les échanges 5/8 sont pratiqués de façon régulière. Aux Marmousets, à l'Art Prim' et aux Diablotins, des ateliers 5/8 « en tournante » sont souvent proposés aux enfants.

Dans le même but, les classes de dépaysement sont envisagées en 5/8 une année sur deux.

- Les enseignants maternels et primaires proposent à la direction, dès le début de l'année scolaire, deux projets : l'un qui sera mené en cycle, l'autre en inter-cycle. Cette façon d'agir permettra aux élèves de prendre contact avec l'enseignant de la classe qu'il fréquentera l'année suivante. Ces projets sont conduits tout au long de l'année et doivent avoir un écho hors des murs de l'école.

- Côté contact avec le secondaire, plusieurs journées spéciales sont prévues au cours de l'année : les élèves de 6^{ème} primaire sont accueillis pour différentes activités tant dans l'enseignement général que technique et professionnel. De plus, une journée sportive est organisée dans le secondaire, à laquelle les élèves de 6^{ème} primaire prennent part.

5) La formation continue

La formation continue est nécessaire et doit être organisée en fonction des besoins de l'équipe.

Soit, elle a lieu sur site et rassemble toute l'équipe éducative, maternelle et primaire, de toutes les implantations. Elle touche alors à un sujet choisi par les enseignants ou proposé par la direction.

Soit, elle se fait individuellement et concerne un sujet qui intéresse personnellement l'enseignant et qui l'aidera à évoluer dans sa classe.

AU SERVICE DES PARENTS ET DES AUTRES PARTENAIRES

Nos objectifs

l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney a le souci de créer un dialogue avec les parents et d'autres partenaires afin de les associer au processus éducatif des enfants et de répondre à leurs besoins.

Nos actions

1) Les réunions et rencontres prévues

<i>Ciney</i>

En plus de la fête de l'école et de la journée festive qui rassemblent les parents, il est prévu :

EN MATERNELLE :

- un cahier de communications et en début d'année une réunion d'information éclairant les parents sur le fonctionnement de l'école.

EN PRIMAIRE :

- des valves aux entrées de l'école permettant l'affichage des informations importantes,
- le journal de classe, lien entre les parents et l'école. À la 1^{ère} page de celui-ci figure un cachet indiquant si l'enfant est autorisé ou non à sortir SEUL de l'école (rouge : non autorisé ; vert : autorisé),

- trois réunions de parents, chacune étant annoncée par un courrier :
 - a) **1^{ère} réunion** : lors du 1^{er} bulletin (vers octobre)
 - b) **2^{ème} réunion** : après le 2^{ème} bulletin (vers février) : le courrier concernant cette réunion mentionne la situation scolaire de l'élève à cette période de l'année :
 - poursuit une progression normale
 - doit se ressaisir afin d'éviter l'échec
 - est d'ores et déjà en échec en ...

Remarque : Si l'enfant est en difficulté, le courrier est envoyé par la poste à la personne légalement responsable et invite **vivement** celle-ci à participer à la réunion ;

- c) **3^{ème} réunion** : lors du 4^{ème} bulletin (vers juin) : à nouveau, un courrier spécifique est envoyé aux élèves en difficulté afin d'inviter **vivement** la personne légalement responsable à se présenter à la réunion.

Tout entretien supplémentaire peut toujours être obtenu dès lors qu'il a été programmé.

2) Les autres partenaires

L'école fait également appel à des ressources extérieures à la classe afin d'étayer sa pédagogie et de préparer ses élèves à tirer parti d'informations extra-muros.

3) Les principales ressources

Ciney

- Le PMS de l'école
- La bibliothèque de l'école
- La bibliothèque communale
- La cyberclasse
- Le centre culturel cinacien
- Le clergé (cours de religion)
- Le planning familial de Rochefort
- Le Bureau Economique de la Province (BEP)
- Un représentant des îles de paix
- Le groupe « Pro-vélo »
- Un parent d'élève jardinier
- Natagora
- L'Université de Namur
- etc....

AU SERVICE DES ENFANTS DIFFÉRENTS

Nos objectifs

A ce jour, l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, n'accueille aucun élève à besoins spécifiques, aucune demande ne lui ayant été adressée.

Néanmoins, si un cas se présentait, l'équipe se mettrait en réflexion afin d'essayer de répondre favorablement à cette demande.

Il faut cependant savoir que sur l'implantation Art Prim', les bâtiments construits sur des demi-niveaux impliquent de nombreux escaliers. Cette structure pourrait représenter un obstacle à l'accueil d'enfants à mobilité réduite.

AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE

Nos objectifs

Il est établi que l'élève impliqué concrètement dans ses apprentissages tire un intérêt et une motivation bien plus grands que s'il se contente d'assister aux cours en attendant la sonnerie.

Mettre un élève en contact avec différentes formes de pédagogies doit lui permettre d'évoluer comme acteur de ses apprentissages.

De même, il est indispensable de garder à l'œil la nécessité d'enrichir le développement global de l'enfant sur les plans culturel, sportif, de la santé, de la citoyenneté ...

Le projet sciences mis en place depuis 2012 rencontre parfaitement tous ces objectifs.

Nos actions

1) Les contextes d'apprentissage

- L'équipe pédagogique de l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney continue très régulièrement à placer ses élèves en situation de démarche scientifique.

-L'équipe éducative, maternelle et primaire, suite à des contacts, des formations, des visites touchant à la pratique de la pédagogie active en est arrivée, au fil des années, à de mieux en mieux maîtriser une façon de faire qui met les élèves au centre de leurs apprentissages.

- D'où la pédagogie par projet est mise à l'honneur le plus souvent possible, suscitant ainsi l'émergence du défi, de la découverte, de la coopération, de groupes de travail. En effet, au départ d'une situation mobilisatrice, chaque titulaire, de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} primaire, invite ses élèves à s'impliquer dans la gestion de projets au travers de défis, de recherches, de découvertes, de travaux de groupes, c'est-à-dire au travers de méthodes actives.

Sur l'implantation des Marmousets, l'institutrice primaire de la classe verticale (P1/P2/P3) s'applique à travailler quotidiennement en pédagogie active avec ses élèves.

2) La continuité

L'importance d'assurer une cohérence, un fil conducteur, un suivi entre les différents niveaux scolaires n'est plus à démontrer. Pour répondre à cet objectif :

- le 5/8 est pratiqué régulièrement au travers d'activités proposées dans les classes (rencontres régulières entre les élèves de 3^{ème} maternelle et ceux de 1^{ère} et 2^{ème} primaire, activités communes entre autres en sciences, classes de dépaysement) ;
- lors de la journée festive, la possibilité d'une rencontre est proposée aux parents avec l'enseignant qui accueillera l'enfant l'année suivante ;
- plusieurs journées d'échange sont également prévues entre les élèves de 6^{ème} primaire et le secondaire :
 - a) une journée sportive

- b) deux, voire trois journées de contact où les élèves s'essaient à différentes activités (voir rubrique transition entre niveaux) ;
- de plus, toute l'équipe éducative (de la maternelle à la 6^{ème} primaire) s'est attachée à rédiger, les contenus de la matière à exploiter. Ainsi, en fin d'année scolaire, chaque titulaire pourra informer sa collègue de l'année supérieure sur la matière vue.

3) Les travaux à domicile

L'autonomie de l'enfant passe aussi par la gestion des devoirs et des leçons. En tenant compte que les ressources varient en fonction des familles, les enseignants s'assurent que les tâches à domicile peuvent être accomplies sans aide.

Le système utilisé pour les travaux à domicile est le suivant :

- De la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire, les devoirs et les leçons sont notés dans le journal de classe.
- Le travail (exercices, leçons) est inscrit pour le jour où il doit être fait.
- Le journal de classe est commun de la 1^{ère} à la 4^{ème} primaire.
- De la 5^{ème} à la 6^{ème} primaire les élèves utilisent un journal spécifique qui permet la liaison entre le primaire et le secondaire.

4) L'année complémentaire et la différenciation

L'année complémentaire, nous le savons, doit éviter d'être une « redite ».

L'enfant doit avoir la possibilité de « faire autrement » ce qu'il n'a pas acquis. Il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs mais bien les moyens.

Cet « autrement » porte sur le rythme, les outils, la méthode, la matière, le soutien, le perfectionnement et concerne aussi bien les élèves en année complémentaire que ceux en difficulté d'acquisitions.

Dans ce but :

- un dossier est ouvert pour tous les élèves : il suit l'élève durant toute sa scolarité à l'Athénée Royal du Condroz. Ce dossier reprend les forces ou

les faiblesses et les moyens mis en place pour y remédier. Il fait apparaître les moments de rencontre avec les différents intervenants.

- A l'Athénée Royal du Condroz, la différenciation s'applique comme suit :
 - a) par l'intervention d'un professeur de remédiation
(appui donné par les enseignants de 5^{ème} et 6^{ème} primaire lors de leurs heures de compensation durant le cours de langue ou selon les années, par un enseignant désigné à cette fonction)
 - b) par le respect du rythme de travail propre à l'enfant,
 - c) par la proposition d'exercices à difficultés adaptées,
 - d) par utilisation d'outils spécifiques,
 - e) par le tutorat par un élève de la classe,
 - f) par un retour ponctuel et/ou occasionnel dans l'année inférieure,
 - g) par la prise en charge individuelle par l'enseignant
(éventuellement dans les temps libres)
 - h) par « appel » à un spécialiste
(ex : logopède, PMS, psychologue, psychomotricien...)

Différencier ce n'est pas en faire plus, c'est gérer autrement.

5) Les activités touchant au développement global de l'enfant

Le développement global de l'élève repose aussi sur la mise en place d'apprentissages touchant à la santé, à la culture, à la citoyenneté, aux médias, à l'environnement, aux activités sportives.

Ce qui suit permet aux élèves de l'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney, d'être confrontés à tous ces domaines :

Éducation à la santé :

En maternel :

- en partenariat avec le PMS, proposition d'activités telles que le brossage des dents, l'hygiène corporelle,
- l'organisation une fois par année d'un petit déjeuner musclé et équilibré pour tous les enfants de la section maternelle et de la 1^{ère} et 2^{ème} primaire et leur parents,
- la promotion de collations saines (reprise dans le ROI).

En primaire :

- En 1^{ère}/2^{ème} primaire : la participation au petit déjeuner musclé avec la section maternelle
- Pour les élèves de 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} primaire : depuis plusieurs années, animation par le planning familial de Rochefort sur la santé relationnelle, affective et sexuelle.
- Pour les élèves fréquentant l'accueil extrascolaire : goûter servi vers 16h45.

Animations culturelles

- Tant pour les élèves du maternel que du primaire, nous avons la chance d'être situés à deux pas du Centre Culturel. Les propositions de spectacles, concerts, animations sensorielles et musicales ne manquent pas.
- La gare ferroviaire n'étant pas loin, nous nous inscrivons dans la démarche d'éveiller nos élèves à la culture en leur permettant de se rendre dans différents lieux comme le festival du film, à la visite des différents musées et d'expositions, la visite de sites spécifiques...

Éducation à la citoyenneté

- Notre projet de la mise en situation des élèves en démarche scientifique est une façon de rencontrer l'objectif de l'éducation à la citoyenneté. En effet, au travers d'observations, d'émission d'hypothèses, d'expérimentations, d'interprétation de résultats, de conclusions, (tout cela en parallèle avec les synthèses et la prise de notes), l'enfant apprend à développer un esprit critique, à se faire une opinion personnelle sur les choses de la vie, à devenir un citoyen responsable.
- Les élèves du DS pérennisent le devoir de mémoire par la commémoration du 11 novembre (au monument aux morts de l'école et à celui de la ville).
- Dans le cadre des cours philosophiques, les élèves apprennent à côtoyer la différence par des visites aux personnes âgées, aux enfants handicapés et s'investissent dans diverses actions d'aide (cap48, Télévie, bougies Amnesty,...).
- Les élèves de toutes les classes primaires d'Art Prim' participent à des actions d'aide aux démunis, organisées par le Lion's Club de Ciney (Swimmarathon, pliage de sacs pour la récolte de vêtements).
- Sur chaque implantation des règles d'attitudes citoyennes sont développées avec la participation des élèves de l'école :
 - l'école pousse ses élèves, lorsque la nécessité s'en fait sentir, à soutenir les pays en difficultés dans le monde (îles de Paix, Père Damien)
 - animation autour de la sécurité routière par l'apprentissage du respect des règles du code de la route.

Éducation aux médias

Une cyberclasse est aménagée sur chaque implantation.

Sur l'implantation Art Prim' une bibliothèque ainsi qu'un équipement multimédia (T.V, DVD, écran, projecteur...) sont mis à la disposition de tous les élèves.

Environnement

- Nous éduquons nos élèves au respect de l'environnement par la pratique de petits gestes quotidiens (éteindre les lumières, fermer les portes pour éviter la fuite de la chaleur, gros pulls pour quelques degrés de moins dans les classes,...).
- Le ramassage des papiers sur les cours est organisé régulièrement par les enfants ainsi que le tri des déchets (poubelles spécifiques).
- La construction de nichoirs, mangeoires, hôtels à insectes, l'aménagement d'une mare, la plantation d'une prairie fleurie... sont autant d'activités dont les enjeux sont de faire évoluer les comportements, de favoriser les bons choix au quotidien, de participer de façon responsable à la prévention et la gestion de la qualité de l'environnement.

Promotions des activités sportives

L'Athénée Royal Meuse-Condroz, site de Ciney aime que ses élèves s'impliquent dans des activités sportives. Ces élèves participent donc à de nombreuses initiations sportives et compétitions (course d'orientation, initiation au tennis et au judo, compétitions de natation et de hockey, tournoi de football, organisation d'une journée sportive avec les élèves du secondaire...).

6) Les bilans

Ce n'est pas tout de favoriser les apprentissages chez nos élèves, encore faut-il pouvoir évaluer ce qui est mis en place et faire le point au bout d'un certain temps.

- L'évaluation formative est pratiquée tout au long de l'année. L'enseignant vérifie par des tests/contrôles que l'enfant a bien compris mais ne sanctionne pas les résultats par une pondération.
- En plus de la participation aux évaluations externes non certificatives ou certificatives (CEB) organisées par la Fédération Wallonie Bruxelles, chaque titulaire organise des bilans en fin de matière (évaluations sommatives).
- Le bulletin, outil visant à faire le point sur la progression des élèves est remis quatre fois par année. Il est accompagné, pour certaines classes, de tableaux qui reprennent de façon plus détaillée les points obtenus dans les différentes branches. Des commentaires pédagogiques les accompagnent.

***P**our conclure,
l'Athénée Royal Meuse-Condruz, site de Ciney,
propose un enseignement
basé sur une volonté de collaboration éducative
visant à faire de ses élèves
des adultes actifs et responsables
dans la société de demain.*

